

MODUL FASILITASI
Peningkatan Kapasitas GTK PAUD
sebagai Hub PAUD HI
(3 JP)

MODUL 5

STRATEGI PENDAMPINGAN

ORANG TUA DAN MASYARAKAT DALAM

MENDUKUNG IMPLEMENTASI PAUD HI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
DIREKTORAT GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN
PENDIDIKAN MASYARAKAT
TAHUN 2023

MODUL FASILITASI
Peningkatan Kapasitas GTK PAUD
sebagai Hub PAUDHI
(3 JP)

MODUL 5

STRATEGI PENDAMPINGAN

ORANG TUA DAN MASYARAKAT DALAM

MENDUKUNG IMPLEMENTASI PAUDHI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
DIREKTORAT GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN
PENDIDIKAN MASYARAKAT
TAHUN 2023

TOPIK 5

**STRATEGI PENDAMPINGAN ORANG TUA DAN MASYARAKAT
DALAM MENDUKUNG IMPLEMENTASI PAUD HI**

Pengarah

- Santi Ambarrukmim

Penyusun

- Syaiful Amin

Penyunting

- Sri Lestari Yuniarti
- Anik Budi Utami

Penelaah

- Ali Nugraha
- Ali Formen
- Dian Fikriani
- Hendri Purbo Waseso
- Rosfita Roesli
- Rochaeni Esa Ganesa
- Sigit Purnama
- Nurman Siagian
- Tsabit A. Ahmad
- Yulia Hidayati

Penanggung Jawab

- Komarudin

Sekretariat

- Agung Nugroho Marey
- Deny Ardiyansyah
- Husnul Arifin
- Indah Setiowati
- Pittor Parulian
- Rahayu
- Ryan Ermanda
- Winda Triyanti

Perwajahan dan Tata Letak

- Adelina Anggraini
- Didik Ari Supriyanto
- Lini Katahati
- Yusuf Muamar Khadafi
- Aldiva Rahadhian Putra

Copyright © 2023

Direktorat Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat
Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau keseluruhan isi modul ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

KATA PENGANTAR

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi menyadari bahwa sumber daya manusia yang sehat, cerdas, dan produktif merupakan aset yang sangat berharga bagi bangsa dan negara Indonesia. Langkah awal untuk mewujudkannya dilakukan dengan menjamin pemenuhan hak tumbuh kembang anak usia dini, yang dilakukan secara simultan, sistematis, menyeluruh, terintegrasi, dan berkesinambungan;

Upaya untuk memenuhi kebutuhan esensial anak usia dini dilakukan dengan implementasi Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif (PAUD HI). Implementasi PAUD HI memerlukan pendekatan transdisiplin yang memerlukan keterlibatan dari seluruh pihak untuk menunjang keberhasilan program secara optimal. Dengan demikian, diperlukan satu pranata yang berperan sebagai titik hubung (*hub*) yang menjembatani beragam layanan untuk memenuhi kebutuhan esensial anak usia dini. Pihak yang paling sesuai untuk menjalankan peran tersebut adalah satuan PAUD. Satuan PAUD berperan menjadi titik hubung (*hub*) untuk menjembatani berbagai layanan yang dilakukan oleh para pemangku kepentingan dalam mewujudkan PAUD HI untuk pemenuhan kebutuhan esensial anak.

Peran satuan PAUD sebagai titik hubung layanan PAUD HI memerlukan peran aktif dari para GTK sebagai penggerak. GTK dipilih sebagai penggerak PAUD HI karena merekalah pihak yang secara langsung berinteraksi dengan anak usia dini di satuan PAUD. Oleh karena itu, GTK PAUD memiliki tanggung jawab dalam pemenuhan kebutuhan esensial anak usia dini melalui PAUD HI. GTK PAUD berperan sebagai aktor yang menghubungkan beragam *stakeholders* yang berperan dalam memberikan layanan untuk memenuhi kebutuhan esensial anak usia dini.

Penguatan peran satuan PAUD sebagai titik hubung PAUD HI membutuhkan peran serta dari GTK sebagai aktor penggerak dan mitra sebagai mentor dalam pendampingan dan pemantauan. Untuk memfasilitasi terbentuknya aktor dan mentor dalam implementasi satuan PAUD sebagai titik hubung PAUD HI, penyelenggaran program yang terstruktur mutlak dilakukan agar mereka dapat menjalankan tanggung jawabnya secara optimal dan terstruktur. Oleh karena itu, Direktorat Guru PAUD dan Pendidikan Masyarakat menginisiasi fasilitasi berupa Bimbingan Teknis Peningkatan Kapasitas GTK PAUD sebagai Hub dalam PAUD HI.

Pentingnya menguatkan kapasitas GTK PAUD untuk menggerakkan satuannya sebagai titik hubung PAUD HI mendorong perlunya penyusunan Norma Prosedur Kriteria (NPK) yang menjadi acuan pelaksanaan kegiatan. Harapannya, NPK ini dapat menjadi acuan dalam pengembangan kapasitas GTK PAUD untuk mewujudkan pemenuhan kebutuhan esensial anak melalui PAUD HI.

Direktur Guru PAUD dan Dikmas,

Santi Ambarrukmi

NIP 196508101989022001



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
SEKILAS MODUL	1
JADWAL KEGIATAN	4
RANGKUMAN KEGIATAN	5
GAMBARAN DETAIL SESI	7
LAMPIRAN	23

SEKILAS MODUL

TOPIK PEMBELAJARAN

Strategi Pendampingan Orang Tua dan Masyarakat dalam Mendukung implementasi PAUD HI.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta memahami dan memiliki kecakapan dalam melakukan pendampingan Orang Tua dan Masyarakat dengan berbagai teknik pendampingan dalam mendukung implementasi PAUD HI.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta mampu:

1. Memahami bentuk-bentuk dukungan orang tua dan masyarakat dalam implementasi PAUD HI
2. Menjelaskan pentingnya pendampingan Orang Tua dan Masyarakat dalam mendukung peran GTK PAUD untuk mempromosikan PAUD HI
3. Menerapkan teknik pendampingan orang tua dan masyarakat secara individu
4. Menerapkan teknik pendampingan orang tua dan masyarakat secara kelompok

PERTANYAAN UTAMA

Bagaimana melakukan pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI?

PERTANYAAN PEMANTIK

Mulai dari diri

1. Apa yang sudah anda lakukan dalam proses pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI?
2. Apa yang ingin anda ketahui lebih lanjut tentang penerapan pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI?

Eksplorasi Konsep

1. Apa saja bentuk-bentuk dukungan orang tua dan masyarakat dalam implementasi PAUD HI?
2. Bagaimana konsep pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI?
3. Bagaimana cara menerapkan teknik pendampingan orang tua dan masyarakat secara individu?
4. Bagaimana cara menerapkan teknik pendampingan orang tua dan masyarakat secara kelompok?

Ruang Kolaborasi

1. Bagaimana peserta secara berkelompok mengidentifikasi kebutuhan pendampingan orang tua dan masyarakat pada kasus nyata dalam implementasi PAUD HI?

Demonstrasi Kontekstual

1. Bagaimana peserta secara berkelompok mendemonstrasikan (simulasi) teknik pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI?

Elaborasi Pemahaman

1. Apa saja aspek yang sudah dan belum dipahami oleh peserta berkaitan dengan pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI?

Koneksi Antarmateri

1. Apa saja kesimpulan yang dapat ditarik dari keseluruhan materi yang telah dipelajari dalam modul ini?

Aksi Nyata (Rencana)

1. Bagaimana peserta merencanakan kegiatan pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI sesuai kondisi di lingkungan peserta saat ini?

PRODUK YANG DIHASILKAN

1. Tugas kelompok dalam ruang kolaborasi untuk mengidentifikasi kebutuhan pendampingan orang tua dan masyarakat pada contoh kasus nyata.
2. Demonstrasi secara berkelompok teknik pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI.
3. Tugas individu tentang rencana pendampingan orang tua dan masyarakat dalam implementasi PAUD HI.

TOTAL WAKTU PELATIHAN

3 JP

KETERANGAN TAMBAHAN

Ruang Kolaborasi dan Demonstrasi Kontekstual dilakukan secara kelompok dan dapat digabungkan menjadi satu kesatuan. Ruang Kolaborasi untuk diskusi identifikasi, demonstrasi kontekstual praktik penerapan pendampingannya.

PERAN TERLIBAT

Narasumber dan Peserta (GTK dan Pengawas PAUD)

JADWAL KEGIATAN

No	Aktivitas	Durasi (menit)
1	Pembukaan	10
2	Mulai dari diri	15
3	Eksplorasi Konsep	35
4	Ruang Kolaborasi	35
5	Demonstrasi Kontekstual	40
6	Elaborasi Pemahaman	10
7	Koneksi Antarmateri	10
8	Aksi Nyata (Rencana)	20
9	Penutup	5

RANGKUMAN KEGIATAN

No	Tahapan	Aktivitas	Durasi (menit)	Perlengkapan
1	Pembukaan	- Narasumber melakukan perkenalan dan kesepakatan kelas - Narasumber menjelaskan tahapan kegiatan dan menyampaikan tujuan pembelajaran	10	Bahan tayang
2	Mulai dari diri	- Narasumber melalui pertanyaan pemantik membantu peserta agar pengalaman peserta dapat tergali - Peserta menceritakan pengalaman nyata terkait dengan kegiatan pendampingan orang tua dan masyarakat	15	Bahan tayang Stiky Note Alat Tulis
3	Eksplorasi Konsep	Narasumber menjelaskan konsep dan teknik-teknik pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI	35	Bahan tayang Video Diari Pembelajaran
4	Ruang Kolaborasi	Peserta melakukan diskusi kelompok dengan mengangkat pengalaman nyata salah satu peserta sebagai suatu kasus untuk diidentifikasi kebutuhan pendampingan orang tua dan masyarakat yang diperlukan dalam mendukung implementasi PAUD HI (Lembar Kerja 5.1)	35	Lembar kerja 1 Diari Pembelajaran
5	Demonstrasi Kontekstual	Peserta membuat rencana pendampingan sebagai tindak lanjut dari hasil identifikasi sekaligus mendemonstrasikan salah satu teknik pendampingan yang dipilih sesuai dengan karakteristik dan kondisi peserta (Lembar Kerja 5.2)	40	Lembar kerja 2 Diari Pembelajaran

RANGKUMAN KEGIATAN

No	Tahapan	Aktivitas	Durasi (menit)	Perlengkapan
6	Elaborasi Pemahaman	- Peserta melakukan penguatan materi dengan memberi masukan terhadap hasil kerja kelompok lain - Narasumber memandu diskusi antar kelompok	10	Diari Pembelajaran
7	Koneksi Antarmateri	Peserta membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilalui dengan fun learning	10	Diari pembelajaran
8	Aksi Nyata (Rencana)	Peserta secara individu membuat rencana pendampingan orang tua dan masyarakat sesuai dengan kondisi di lingkungan peserta masing-masing (Lembar Kerja 5.3)	20	Lembar Kerja 3 Diari Pembelajaran
9	Penutup	Narasumber memberi penguatan kembali terkait pembelajaran yang telah dilakukan dan menutup kegiatan	5	Bahan Tayang

GAMBARAN DETAIL SESI

PEMBUKAAN



Durasi: 10 menit



Tujuan Sesi

Peserta memahami alur dan gambaran umum kegiatan



Perlengkapan yang dibutuhkan

- PPT Materi

Persiapan

1. Narasumber menyiapkan semua perlengkapan yang akan digunakan
2. Narasumber menyiapkan presensi peserta
3. Narasumber menyiapkan kelas dengan format U

Pelaksanaan

Subkegiatan 1 – Agenda dan Tujuan

1. Narasumber memperkenalkan diri ke peserta
2. Narasumber menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran
3. Narasumber menyampaikan agenda pelatihan
4. Narasumber melakukan diskusi kesepakatan kelas

Subkegiatan 2 – Perkenalan

1. Narasumber mengajak peserta pelatihan untuk berkenalan
2. Narasumber menutup sesi perkenalan

MULAI DARI DIRI



Durasi: 15 menit



Tujuan Sesi

Peserta merefleksikan proses pendampingan orang tua dan masyarakat secara individu maupun kelompok yang telah dilakukan di lingkungan sekitar peserta.



Perlengkapan yang dibutuhkan

- PPT Materi

Persiapan

1. Narasumber menampilkan materi presentasi salindia ke 4
2. Narasumber mengawali sesi dengan ice breaking

Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang sudah anda lakukan dalam proses pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI?
2. Apa yang ingin anda ketahui lebih lanjut tentang penerapan pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI?

Pelaksanaan

Subkegiatan 1 – Refleksi

1. Narasumber menjelaskan pentingnya sesi mulai dari diri dan aktivitas yang akan dilakukan pada sesi ini. Contoh kalimat:
Bapak Ibu saat ini kita memasuki sesi mulai dari diri. Sesi ini bertujuan agar bapak ibu dapat menggali dan merefleksikan pengalaman dalam kegiatan pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI. Silahkan Bapak ibu dapat menuliskan pengalaman bapak ibu dengan cara menjawab pertanyaan reflektif di stiky note atau diari pembelajaran. Contoh pertanyaan reflektif :
 - Siapa saja dari bapak ibu yang pernah melakukan pendampingan orang tua atau masyarakat ?

2. Narasumber mengawali sesi mulai dari diri dengan ice breaking dengan menjelaskan instruksi permainan. **(salindia ke 5)**
3. Ice breaking digunakan untuk memilih peserta untuk menceritakan pengalamannya.

Subkegiatan 2 – Diskusi

1. Narasumber mengajak peserta untuk berdiskusi mengenai apa yang sudah dilakukan oleh peserta berkaitan dengan topik pelatihan.
2. Narasumber membantu peserta untuk melakukan refleksi dengan memberi beberapa pernyataan pancingan. Seperti:
 - Bapak ibu saya yakin pernah melakukan pendampingan meskipun dalam bentuk yang sederhana. Coba bapak ibu ingat hari yang lalu, minggu lalu, atau bulan yang lalu.
3. Narasumber memilih salah satu peserta untuk menceritakan pengalamannya berdasarkan respon dari pertanyaan sebelumnya.
4. Narasumber merangkul dan menutup sesi mulai dari diri.





Tujuan Sesi

1. Peserta memahami bentuk-bentuk dukungan orang tua dan masyarakat dalam implementasi PAUD HI
2. Peserta memahami konsep pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI
3. Peserta mengetahui cara menerapkan teknik pendampingan orang tua dan masyarakat secara individu
4. Peserta mengetahui cara menerapkan teknik pendampingan orang tua dan masyarakat secara kelompok



Perlengkapan yang dibutuhkan

- PPT
- Video
- Konsep Map

Persiapan

Narasumber menampilkan materi presentasi [salindia 7-11](#)

Pertanyaan Pemantik

1. Apa saja bentuk-bentuk dukungan orang tua dan masyarakat dalam implementasi PAUD HI?
2. Bagaimana konsep pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI?
3. Bagaimana cara menerapkan teknik pendampingan orang tua dan masyarakat secara individu?
4. Bagaimana cara menerapkan teknik pendampingan orang tua dan masyarakat secara kelompok?

Pelaksanaan

Subkegiatan 1 – Cakupan Materi

1. Narasumber menjelaskan konsep yang berkaitan dengan pendampingan orangtua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI.

2. Narasumber menayangkan **salindia ke 10** tentang peta konsep pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI.
3. Narasumber memberikan ruang kepada peserta yang ingin bertanya setelah mengamati peta konsep.

Subkegiatan 2 – Penjelasan Konsep

1. Narasumber menjelaskan konsep tentang:
salindia 11 : Bentuk-bentuk dukungan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI.
salindia 12-16 : Konsep dasar pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI termasuk identifikasi kebutuhan pendampingan dan tahapan melakukan pendampingan.
salindia 17 : teknik pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI secara individu.
salindia 18 : teknik pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI secara kelompok.
1. Narasumber mempersilahkan peserta untuk bertanya pada bagian-bagian yang belum jelas.
2. Narasumber memberi tekanan dan jika perlu pengulangan pada teknik pendampingan orang tua dan masyarakat.
3. Narasumber meminta peserta untuk merefleksikan pembelajaran dengan cara menuliskan pengalaman dan pengetahuan baru yang didapat dengan cara menuliskan pada diari pembelajaran
4. Narasumber melakukan kegiatan ice breaking dengan menawarkan kepada peserta sebagai pemimpin ice breaking.

**Tujuan Sesi**

1. Peserta mampu mengidentifikasi kebutuhan pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI
2. Peserta mampu menentukan strategi pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI

**Perlengkapan yang dibutuhkan**

- PPT
- Lembar Kerja 5.1
- Kertas Plano
- Spidol

Persiapan

1. Narasumber memastikan seluruh perlengkapan yang diperlukan tersedia
2. Narasumber membuka **salindia 19**

Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana peserta secara berkelompok mengidentifikasi kebutuhan pendampingan orang tua dan masyarakat pada kasus nyata dalam implementasi PAUD HI?

Pelaksanaan**Subkegiatan 1 – Pembagian Kelompok**

1. Narasumber membagi kelompok yang beranggotakan 5-6 orang dalam minimal 4 kelompok.
2. Narasumber memastikan dalam setiap kelompok terdapat peserta yang memiliki pengalaman melakukan pendampingan orang tua dan masyarakat. Peserta tersebut dapat diidentifikasi dari hasil refleksi pada sesi Mulai dari Diri.

Subkegiatan 2 – Identifikasi Kebutuhan Pendampingan

1. Narasumber menjelaskan cara mengerjakan **lembar kerja 5.1** dan menampilkan **salindia 23**.
2. Narasumber meminta peserta untuk menganalisis kasus nyata dan berdiskusi secara kelompok tentang :
 - Identifikasi kebutuhan jenis pendampingan orang tua dan masyarakat yang diperlukan dan sesuai
 - Gambaran umum rencana pendampingan orang tua dan masyarakat
3. Peserta menuliskan hasil diskusinya dalam lembar kerja yang telah disediakan.
4. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di kelas dan meminta kelompok lain untuk memberikan masukan atau saran.
5. Narasumber memberikan penguatan terhadap hasil diskusi yang dipresentasikan.



DEMONSTRASI KONTEKSTUAL



Durasi: 40 menit



Tujuan Sesi

Peserta mampu mendemonstrasikan bentuk-bentuk pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI



Perlengkapan yang dibutuhkan

- PPT
- Lembar Kerja 5.2
- Stiky Note
- Alat tulis

Persiapan

1. Narasumber memastikan perlengkapan telah tersedia

Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana peserta secara berkelompok mendemonstrasikan bentuk-bentuk pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI?

Pelaksanaan

Subkegiatan 1 – Menyusun rencana pendampingan

1. Peserta diminta untuk menyusun rencana pendampingan yang didasarkan pada identifikasi kebutuhan pendampingan sebelumnya pada lembar kerja 1 secara berkelompok.
2. Peserta mendiskusikan rencana pendampingan yang sesuai dengan tahapan pendampingan (persiapan, pelaksanaan, tindak lanjut) dan menuangkannya dalam **lembar kerja 5.2**
3. Peserta dengan dibantu narasumber menyiapkan teknis dalam mempraktikkan salah satu teknik pendampingan yang ditetapkan dalam rencana sebelumnya.

Subkegiatan 2 – Presentasi Kelompok

1. Peserta secara berkelompok berdiskusi terkait delegasi dalam presentasi rencana pendampingan orang tua dan masyarakat yang telah disusun
2. Setiap kelompok diberikan waktu maksimal 5 menit untuk mempresentasikan rancangan pendampingan orang tua dan masyarakat
3. Narasumber memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar dan masukan
4. Peserta diberikan waktu untuk menuliskan resume pada diari pembelajaran dalam sesi RK dan DK



ELABORASI PEMAHAMAN



Durasi: 10 menit



Tujuan Sesi

Apa saja aspek yang sudah dan belum dipahami oleh peserta berkaitan dengan pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI?



Perlengkapan yang dibutuhkan

- PPT
- Stiky Note
- Kertas Plano
- Alat Tulis

Persiapan

1. Narasumber memastikan perlengkapan yang diperlukan telah tersedia secara lengkap.

Pertanyaan Pemantik

1. Apa saja aspek yang sudah dan belum dipahami oleh peserta berkaitan dengan pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI?

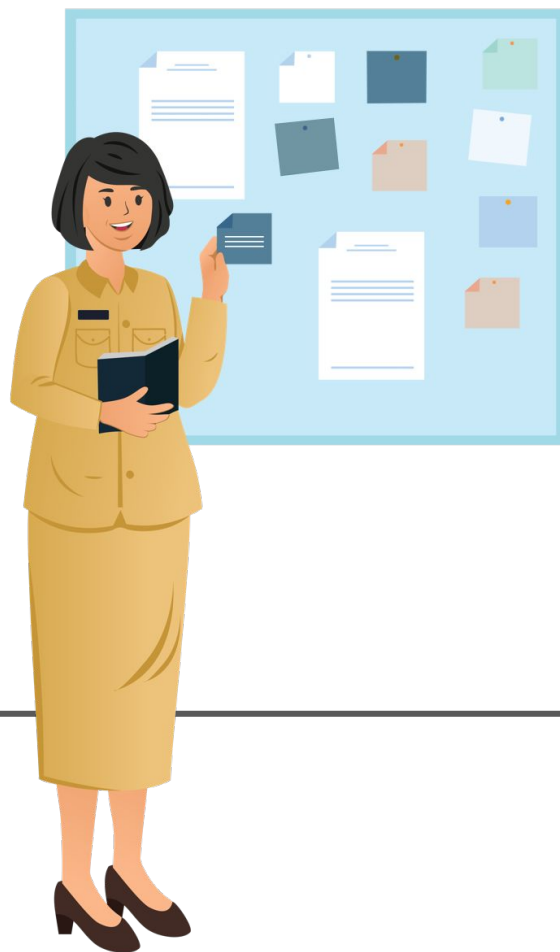
Pelaksanaan

Subkegiatan 1 - (salindia 31-32)

1. Narasumber membagikan stiky note masing-masing dua lembar kepada seluruh peserta.
2. Peserta diminta untuk menuliskan pemahaman dan pengalaman baru apa yang paling menarik dari kegiatan pelatihan ini pada stiky note yang telah dibagikan.
3. Peserta diminta untuk menuliskan hal-hal apa yang sulit dipahami terkait dengan topik pelatihan ini pada stiky note yang telah dibagikan.
4. Dua stiky note yang telah diisi peserta kemudian ditempel di kertas plano di depan kelas.

Subkegiatan 2

1. Narasumber mengamati dan membaca stiky note yang telah ditempelkan oleh peserta
2. Narasumber memberikan penguatan yang diperlukan berdasarkan pada apa yang telah ditulis oleh peserta





Tujuan Sesi

Peserta memahami dan dapat menyimpulkan keseluruhan materi yang telah dipelajari dalam modul ini terutama koneksi antara konsep pendampingan dengan praktik atau penerapannya.



Perlengkapan yang dibutuhkan

- PPT
- Spidol

Persiapan

1. Narasumber memastikan peserta dalam keadaan siap dan perlengkapan yang dibutuhkan telah tersedia

Pertanyaan Pemantik

1. Apa saja kesimpulan yang dapat ditarik dari keseluruhan materi yang telah dipelajari dalam modul ini?

Pelaksanaan

Subkegiatan 1 – (salindia 33-35)

1. Narasumber mengajak peserta untuk mengulas kembali aktivitas yang telah dilakukan untuk memastikan pemahaman peserta. Contoh kalimat

Bapak ibu tadi kita sudah melakukan dan mempelajari bagaimana pendampingan orang tua dan masyarakat itu dilakukan. Sekarang sudahkah bapak ibu menyadari pentingnya pendampingan orang tua dan masyarakat? Mengapa bapak ibu harus menjembatani para pihak untuk bersama-sama melakukan pendampingan untuk mendukung implementasi PAUD HI? Sudahkan bapak ibu menyadari bahwa bapak ibu ternyata sudah melakukan pendampingan?

1. Narasumber mengajak peserta untuk bermain (fun learning) dengan membacakan instruksi sesuai salindia ke 35, yaitu:
 - Peserta menyiapkan puisinya masing-masing sesuai dengan tema yang telah ditentukan
 - Peserta yang mendapatkan giliran membacakan puisinya langsung menunjuk peserta lain
 - Peserta yang tidak dapat membuat puisi diberikan pertanyaan oleh narasumber
 - Jika peserta tidak dapat menjawab atau jawabannya salah, maka peserta mendapat punishment berupa menyanyi, melawak, atau lainnya
 - Puisi berantai tersebut diulang sampai terdapat tiga peserta yang mendapat pertanyaan
 - Berikut pertanyaan yang bisa diberikan oleh narasumber
 - Tujuan menggunakan teknik pendampingan kunjungan adalah ...**(Mendalami dan mencari informasi secara lebih mendalam)**
 - Jani adalah murid TK yang mengalami gangguan kognitif sehingga perkembangan motoriknya lambat. Saat informasi ini disampaikan, orang tua Jani justru malah tidak terima jika Jani termasuk anak yang berkebutuhan khusus. Teknik pendampingan apa yang paling tepat digunakan untuk masalah tersebut**(Refleksi Individu)**
 - Langkah-langkah pendampingan yang benar adalah...**(Persiapan-Pelaksanaan-Rencana Tindak Lanjut)**

**Tujuan Sesi**

Peserta mampu merencanakan kegiatan pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI sesuai kondisi di lingkungan peserta saat ini.

**Perlengkapan yang dibutuhkan**

- PPT
- Lembar Kerja 5.3

Persiapan

1. Narasumber menyiapkan perlengkapan yang dibutuhkan

Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana peserta merencanakan kegiatan pendampingan orang tua dan masyarakat dalam mendukung implementasi PAUD HI sesuai kondisi di lingkungan peserta saat ini?

Pelaksanaan**Subkegiatan 1 – (salindia 36-38)**

1. Narasumber menjelaskan bahwa peserta perlu menyusun rencana pendampingan secara individu dengan cara mengadaptasi, mengelaborasi dan melakukan inovasi dari apa yang tadi sudah dilakukan secara berkelompok
2. Peserta diminta untuk menyusun rencana pendampingan orang tua dan masyarakat dengan terlebih dahulu mengidentifikasi kebutuhan pendampingan yang diperlukan oleh lingkungan peserta
3. Peserta mengisi **lembar kerja 5.3** yang telah disediakan untuk dikerjakan secara individu sebagai rencana aksi.

Subkegiatan 2 – Penutup

1. Narasumber bersama-sama peserta menarik kesimpulan dari apa yang telah dipelajari selama pelatihan.
2. Narasumber menyampaikan topik selanjutnya dan menutup kegiatan.

LAMPIRAN

1. Bahan tayang dalam bentuk salindia.
2. Lampiran lembar kerja.